

# Projectbeschrijving



Coaching2Gether

# Inhoudsopgave

<b>1. INLEIDING</b>	<b>3</b>
<b>2. AANLEIDING</b>	<b>3</b>
<b>3. MISSIE</b>	<b>3</b>
<b>4. VISIE</b>	<b>3</b>
<b>5. DOELGROEP</b>	<b>4</b>
<b>6. DOELEN</b>	<b>4</b>
<b>7. WERKWIJZE</b>	<b>5</b>
<b>8. WEERBAARHEID- EN TEAMBUILDINGSACTIVITEITEN</b>	<b>6</b>
<b>9. DE ROLBESCHRIJVING</b>	<b>6</b>
<b>9.1 DE LEERLING</b>	<b>6</b>
<b>9.2 DE DOCENTCOACH</b>	<b>7</b>
PERSOONSPROFIEL DOCENTCOACH	7
ORGANISATORISCH	7
PROFESSIONELE HOUDING	8
COACHENDE VAARDIGHEDEN VAN DE DOCENTCOACH	8
PRESENTATIE	8
<b>9.3 DE COACH</b>	<b>9</b>
PERSOONSPROFIEL COACH	9
ORGANISATORISCH	10
COACHENDE VAARDIGHEDEN VAN DE COACH	10
<b>10. SAMENWERKINGSPARTNERS</b>	<b>11</b>
10.1 DE SCHOLEN	11
10.2 GEMEENTE WEERT	11
10.3 WERKGEBIED	11
<b>11. WAT MAAKT HET COACHING PROJECT AANTREKKELIJK VOOR SCHOLEN?</b>	<b>11</b>

## 1. Inleiding

---

Coaching is een vorm van begeleiding waarbij de coach als gelijkwaardige partner de leerling ondersteunt bij het behalen van zelfgekozen doelen welke naast de leer vraag en behoefte centraal staan. Coaching is een preventief middel waarmee we uitbreiding van het probleem voorkomen.

Coaching is een vorm van begeleiding waarbij de leerling de coach als rolmodel ziet en hem/haar ondersteunt bij het behalen van zelfgekozen doelen welke naast de leervraag en behoefte centraal staan. Coaching is een preventief middel waarmee we uitbreiding van het probleem voorkomen.

## 2. Aanleiding

---

Wanneer de leerling de juiste vaardigheden bezit, is de kans groter op een succesvol verloop van de schoolcarrière tijdens het basis- en voortgezet onderwijs en een eventuele vervolgstudie. Het behalen van een startkwalificatie is voor jongeren een basis voor een succesvolle participatie op de arbeidsmarkt en in de maatschappij in het algemeen.

De gemeente Weert wil daarom, samen met onder andere het onderwijsveld en Punt Welzijn, voorkomen dat jongeren voortijdig de school verlaten. Daardoor straks onvoldoende toegerust zijn om hun maatschappelijk loopbaan te beginnen.

## 3. Missie

---

Iedereen = Kansrijk

Doormiddel van het Coachingsproject2Gether ondersteunen we de deelnemer bij de ontwikkeling van:

- Een positief zelfbeeld
- De intrinsieke motivatie
- De zelfredzaamheid

## 4. Visie

---

Samen met een passende coach gaat de deelnemer vanuit passie, plezier en eigen kracht op een speelse en laagdrempelige manier wekelijks 1 op 1 aan de slag met zelf opgestelde doelen. Door het creëren van een veilige omgeving en goede communicatie tussen ouder(s)/verzorger(s), school, de coach en de deelnemer leveren we een bijdrage aan het realiseren van een zelfstandige toekomst.

## 5. Doelgroep

---

De leerkracht van de desbetreffende leerling kan op basis van de volgende criteria een leerling aanmelden voor 'Coaching':

- Leerlingen vanaf groep 8 (basisonderwijs) t/m de hoogste klassen Voortgezet Onderwijs
- Leerlingen op het basis en voortgezet onderwijs
- Leerlingen waarbij de schoolresultaten terug lopen
- Leerlingen met motivatie problemen
- Leerlingen met beroepskeuze problemen
- Leerlingen met gedragsmoeilijkheden/problematiek
- Leerlingen waar zorgen over bestaan zoals:
  - *Vrijtijdsbesteding*  
De leerling besteed zijn vrije tijd met (oudere) vrienden op straat of heeft juist weinig tot geen bewegingsvrijheid.
- *Thuisituatie*  
Ouders zijn te weinig of juist te veel betrokken bij hun kind en de leerprestaties op school.
- *Toekomst*  
De verwachtingen van de ouders komen niet overeen met de ambities/capaciteiten van de leerling.
- *Zelfstandigheid en eigen keuzes*  
De leerling kent geen begrenzings of wordt juist begrensd door de eigen vrienden, familie of gemeenschap.

## 6. Doelen

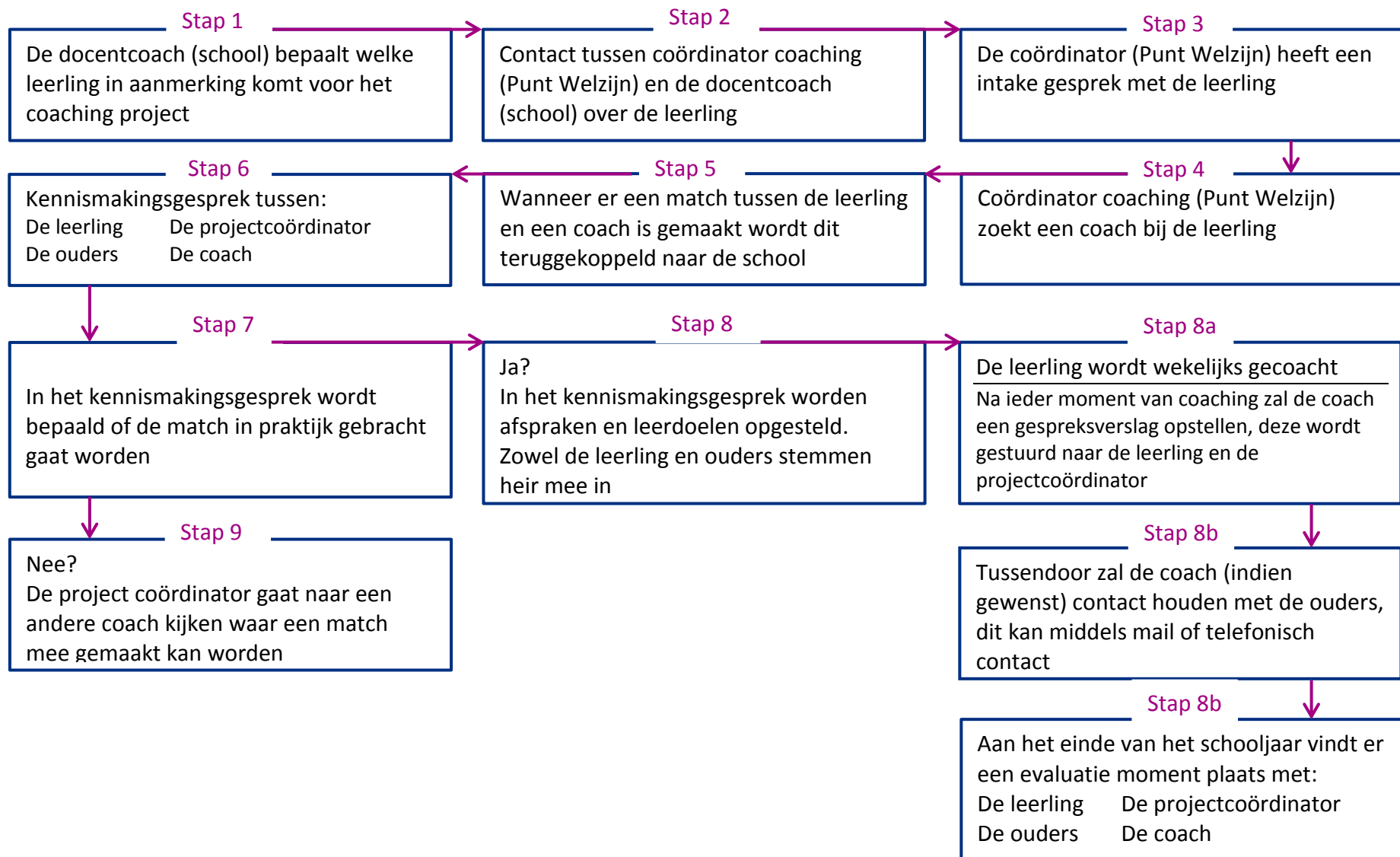
---

Doormiddel van individuele coaching (één op één) leert de leerling nieuwe vaardigheden aan waardoor school prestaties verbeteren en moeilijkheden bij bovenstaande criteria (doelgroep) verminderen.

- Het optimaal functioneren op school
- De opleiding afronden met een diploma
- Afspraken nakomen
- De verantwoordelijkheid nemen voor eigen gedrag
- De vrije tijd zinvol besteden
- De communicatie met ouders aangaan
- Niet betrokken raken bij verschillende vormen van criminaliteit

De leerling wordt verwacht actief en gemotiveerd deel te nemen aan de coaching. De leerling is dus medeverantwoordelijk voor het verloop van het proces.

## 7. Werkwijze



## 8. Weerbaarheid- en teambuildingsactiviteiten

---

Tijdens het schooljaar worden er twee teambuildingsactiviteiten georganiseerd. Deze activiteiten hebben als doel de band te versterken tussen de leerling en de coach.

Tijdens de teambuildingsactiviteiten zullen de leerlingen en de coaches deelnemen aan weerbaarheidstrainingen. In de training leren de leerlingen en de coaches om hun eigen weerbaarheid te vergroten (het geloven in de eigen kracht) en tegelijkertijd anderen respectvol tegemoet te treden. De ontwikkeling van de fysieke weerbaarheid is niet alleen een doel op zich, maar is vooral ook een middel om mentale en sociale vaardigheden te ontwikkelen.

## 9. De rolbeschrijving

---

### 9.1 De leerling

---

De leerling kan tegen verschillende aspecten aan lopen waarop coaching een positief effect zou kunnen hebben.

Een aantal voorwaarden voor de leerling om deel te nemen aan coaching:

- De leerling is gemotiveerd zich te laten coachen
- De leerling staat open voor gedragsverandering
- De leerling kan betekenis geven aan informatie
- Het toekomstperspectief van de leerling is belangrijk
- De leerling ziet zelfsturing als een uitdaging

## 9.2 De docentcoach

---

Een derde belangrijke pilaar is de leerkracht (docentcoach). Om de slagingskans van het project te vergroten is inbedding in de school belangrijk. Daarvoor wordt per school een docentcoach aangesteld. De docentcoach is de spin in het web van het coaching project.

Voordelen bij een docentcoach:

- De docentcoach kent de eigen schoolorganisatie
- Spreekt de andere leerkrachten regelmatig
- Weet de leerling ten allen tijde te vinden
- Gaat er iets mis met de leerling of met de coaching dan kan de docentcoach onmiddellijk ingrijpen
- De docentcoach hoort via de leerling of de coach hoe het coaching proces verloopt

### Persoonsprofiel docentcoach

Aan een docentcoach worden een aantal eisen gesteld

De docentcoach:

- Ziet de leerling regelmatig
- Overlegt met de coaches
- Heeft contact met de projectcoördinator
- Heeft contact met de ouders

### Organisatorisch

- Trekt het project binnen de school en krijgt voor deze taak wekelijks voldoende tijd beschikbaar
- Is een ervaren docent en is op de hoogte van de cultuur en structuur van de school
- Is binnen de school het aanspreekpunt voor het project
- Heeft over de voortgang van het project periodiek overleg met de directie of het management van de school en de projectcoördinator PUNT welzijn
- Zorgt binnen de schoolorganisatie en bij mede docenten, mentoren en leerlingen voor draagvlak van het project
- Is op de hoogte van de zorgstructuur binnen de school
- Communiqueert de voortgang van coaching met de direct betrokkenen in school
- Zorgt in de dagelijkse praktijk van het project voor een open benadering van de school naar de coaches
- Heeft minimaal 1 keer per kwartaal contact met de docentcoaches van de andere scholen
- Levert de noodzakelijke schriftelijke bijdrage voor wat betreft de voortgangsrapportage, evaluatie en interne schriftelijke communicatie voor en over het project.

### Professionele houding

- Is intrinsiek gemotiveerd om een bijdrage te leveren aan het project;
- Deelt de visie, werkwijze en de organisatorische inbedding van het project;
- Is makkelijk bereikbaar en benaderbaar voor de coaches en reageert alert op een telefoontje, e-mail of signaal van de coach en projectcoördinator;
- Kan bij een conflict adequaat optreden;
- Heeft een respectvolle bejegening naar de coaches, de ouders en de leerlingen;
- Heeft een wervende uitstraling naar de aankomende coaches;
- Werkt procesmatig, heeft een lange adem en kan omgaan met teleurstellingen en de faalfactoren van het project;
- Is betrokken bij het project en kan ook met afstand (eerlijk) kijken naar de slaag- en faalfactoren van het project;
- Staat open voor feedback van docenten en management van de school, de coaches en de projectcoördinator;
- Overziet het werkproces en registreert de slaag en faalfactoren van het project.

### Coachende vaardigheden van de docentcoach

- De focus van de docentcoach is gericht op het zelfsturende en zelf oplossende vermogen van de coaches en in het verlengde ervan de leerling
- Fungeert zelf ook als voorbeeld voor de coaches (bijvoorbeeld bij het nakomen van afspraken)
- Steunt de coaches dit zelfsturende en zelf oplossende vermogen te ontdekken en actief te gebruiken
- Kan door de coachende manier van vragen stellen een compleet beeld verwerven van het proces van coaching door de coach
- Is creatief in het meedenken over oplossingen van de belemmeringen die zich tijdens het coaching proces voordoen
- Is in staat de coach in het coaching proces emotioneel te ondersteunen;
- Is gericht op het resultaat van coaching
- Kan aan de coach en de manier van coaching grenzen stellen

### Presentatie

- Heeft binnen de school een positieve uitstraling
- Is binnen de school vanwege kwaliteit en professie een gewaardeerde collega en maakt zichtbaar deel uit van het docententeam



## 9.3 De coach

---

Een leerling kan niet gecoacht worden zonder coach. Hiervoor leiden we vrijwilligers/stagiaires die actief willen participeren in de samenleving op tot coach.

De coach:

- Luistert actief naar de leerling
- Heeft een open houding
- Toont respect
- Bouwt een vertrouwensrelatie met de leerling op
- Geheimhoudingsplicht
- Haalt het beste uit de leerling
- Is een positief rolmodel

### Persoonsprofiel coach

- Een voorbeeldfiguur van 18 tot en met 28 jaar
- Is positief ingesteld en vindt het leuk en uitdagend om via het coachen een bijdrage te leveren aan het toekomstperspectief van een leerling in het basis en voortgezet onderwijs
- Heeft kennis van jeugdculturen en de verlokkingen waarmee een leerling te maken kan krijgen
- Kan zich verplaatsen in de situatie van de leerling en hierover communiceren
- Status of aanzien is gebaseerd op eigen prestaties
- Medewerking is gericht op het leveren van een bijdrage aan zelfstandig en overwogen denkende volwassenen (niet op volgzzaamheid vanwege cultuur of religie)
- Is in staat en bereid vraagtekens te zetten bij vanzelfsprekendheden en zet aan tot zelfreflectie
- Richt zich op het gedrag en de gevolgen daarvan. Hij of zij denkt en leeft met een liberale en sociale opvatting en is ervan overtuigd dat iemand zich – ondanks cultuurverschillen- kan redden in de samenleving
- Is op de hoogte van de inrichting van het onderwijs in Nederland
- Is vanwege de houding, uitstraling en presentatie acceptabel voor de ouders en de leerlingen
- Is bekend met de situatie in Weert en heeft wekelijks ongeveer twee uur beschikbaar voor de leerling
- Gaat integer om met informatie welke hij/zij van de leerling ontvangt
- Zoekt bij problemen contact met de docentcoach of projectcoördinator

### Organisatorisch

- Is bereid de training en scholing voor de aankomende coach te volgen zoals georganiseerd wordt binnen het coaching project
- Neemt deel aan de coaching bijeenkomsten
- Is aanwezig bij het kennismakingsgesprek van de leerling, samen met de ouders en de projectcoördinator
- Accepteert de school en- of Punt Welzijn als opdrachtgever voor coaching
- Deelt de visie, missie, werkwijze, organisatorische inbedding en randvoorwaarden van het coaching project
- Is bereid om ten minste gedurende één schooljaar een coachrelatie aan te gaan met de leerling
- Ondertekend bij de start van coaching het contract met Punt welzijn, ouders en leerling

### Coachende vaardigheden van de coach

- De focus van de coach is gericht op het zelfsturende en zelf oplossende vermogen van de leerling
- Steunt de leerling dit zelfsturende en zelf oplossende te ontdekken, actief mee te oefenen en te integreren in het handelen
- Kan door de coachende manier van vragen stellen een compleet beeld verwerven van de leefwereld, het denken en voelen van de leerling
- Is creatief in het meedenken over oplossingen van de leeftijdsgebonden uitdagingen en belemmeringen van de leerling op school, thuis, de buurt, vrijetijdsbesteding en de rest van zijn leefwereld
- Is in staat de leerling emotioneel te ondersteunen
- Is gericht op het resultaat voor de leerling
- Kan aan de manier van coaching duidelijke grenzen stellen, weet het verschil te hanteren tussen coaching en hulpverlening en de eigen privé omstandigheden

## 10. Samenwerkingspartners

---

### 10.1 De scholen

In Weert zijn drie scholengemeenschappen - Phillips van Horne, Het Kwadrant en Het College- die elke een onderwijsaanbod met een bereik van LWOO/PRO tot VWO verzorgen. Daarnaast wordt er ook samengewerkt met een aantal basisscholen die vallen onder stichtingsbesturen 'Eduquaat' en 'Meerderweert'.

Overige samenwerkingspartners

- Punt Welzijn – Jongerenwerk
- Centrum Jeugd en Gezin (CJG) – Gezinswerkers
- Algemeen Maatschappelijk Werk (AMW)

### 10.2 Gemeente Weert

De gemeente Weert is opdrachtgever en subsidieverstrekker van het project.

### 10.3 Werkgebied

Gemeente weert

## 11. Wat maakt het coaching project aantrekkelijk voor scholen?

---

- Door de coaching is er een grote kans dat de schoolprestaties verbeterd worden
- Doormiddel van activiteiten binnen coaching zoals rots en water en teambuildingsactiviteiten worden sociale contacten en vaardigheden gestimuleerd
- De leerling voelt zich gezien en gesteund
- Er wordt aandacht besteed aan ouderbetrokkenheid
- De coach is aangesloten bij Punt Welzijn
- De coach heeft kennis van de hedendaagse maatschappij